

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Лаишевский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа**

**пос.им. 25 Октября»**

**РАССМОТРЕНО**

**руководитель ШМО**

**Харламова Л.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**зам директора по УВР**

**Хаматгалеева Р.И.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

**Шигапова Н.Н.  
Приказ №72-02  
от «28» августа 2023 г.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**наименование программы**

**Занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**направление развития личности обучающегося**

**для 1-4 классов**

уровень

**2023**

### **Пояснительная записка.**

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

#### **Цель программы:**

**Основная цель программы:** Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Задачи:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенции

**Реализация программы и формы проведения занятий** Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальные работы
- Групповые работы
- Проектную деятельность
- Исследовательскую деятельность
- Деловые игры
- Социальные практики

#### **Виды деятельности**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

#### **Взаимосвязь с программой воспитания:**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ Пелевской СОШ Лаишевского муниципального района РТ. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование

культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Блок «Читательская грамотность»

Клас с	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;</p>	<p>— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <p>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p>	<p>— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности</p>	<p>— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;</p> <p>— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;</p> <p>— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей</p>

	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> — осознание этических понятий,</p>	<p>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>			
2	<p>оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> — проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству</p>	<p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной</p>	<p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный); — выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;</p>

	своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;	задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на создавать схемы, таблицы для представления информации.			
3	<b>Трудовое воспитание:</b> — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер). <b>Работа с информацией:</b> — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);	— формулировать вопросы по основным событиям текста;  — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.	— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух;	— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
4	<b>Экологическое воспитание:</b>	— использовать справочную информацию для получения дополнительной	— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и	— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно	— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа),

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;	информации в соответствии с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);	художественным текстам; — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;	организовывать читательскую деятельность во время досуга; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;	для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. — составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
---	---	--	--	--

Блок «Естественно-научная грамотность»:

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> - становление ценностного отношения к своей Родине — Рос-	- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления	- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;	- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил	- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных



	сии; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;	(объекта, предмета) с его названием.		дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.	(насекомые, рыбы, птицы, звери);
2	- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;	- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;	- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой. - создавать высказывания рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);	- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;	- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты, создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
3	<b>Эстетического воспитания:</b> - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. <b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья</b>	- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;	- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;	- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно	- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

	<p><b>и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта</li> </ul>			<p>разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.</p>	
4	<p>эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>Трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества.</li> </ul> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</li> <li>- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</li> <li>- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости</li> <li>- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты,</li> <li>- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы;</li> <li>- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;</li> <li>- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);</li> </ul>

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;				
---	--	--	--	--

**Блок «Математическая грамотность»:**

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать	- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.	- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. - строить предложения относительно заданного набора объектов.	- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; —сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); —распределять объекты на две группы по заданному основанию
2	предположения и доказывать или опровергать их; —осваивать навыки организации безопасного поведения в	- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема,	- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с	- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и	—представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке

	<p>информационной среде; —применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; —работать в</p>	<p>таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>результат парной работы с математическим материалом; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;</p>	<p>(изображении геометрических фигур); —сравнивать группы объектов (находить общее, различное); —подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; —составлять (дополнять) текстовую задачу; —проверять правильность вычислений.</p>
3	<p>ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении</p>	<p>- моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</p>	<p>- использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p>	<p>формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; — выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>	<p>- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; — сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); —выбирать верное решение математической задачи.</p>
4	<p>поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>	<p>- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством;</p>	<p>- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —составлять инструкцию, записывать рассуждение;</p>	<p>- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи,</p>	<p>- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых</p>

		<p>— классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</p> <p>— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;</p>	<p>— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>	<p>построения геометрической фигуры, измерения;</p>	<p>диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира в предметах повседневной жизни;</p> <p>— использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;</p>
--	--	--	--	---	---

**Блок «Финансовая грамотность»:**

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	<p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>- овладевать начальными</p>	<p>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;</p>	<p>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;</p>	<p>– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</p> <p>– проведение элементарных финансовых расчётов</p>
2	<p>- овладевать начальными</p>	<p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;</p>	<p>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации</p>	<p>– понимание и правильное использование экономических терминов;</p> <p>– представление о различных банковских услугах;</p> <p>– проведение элементарных финансовых расчётов.</p>

3	навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;	- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;	- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;	– представление о семейных расходах и доходах; – представление о способах экономии семейного бюджета.
4	расходов, простые вычисления в области семейных финансов;	- сопоставления величины доходов и расходов, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;	- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;	- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную	- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

## **2 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правиларазгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

## **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы



ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

## **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

## **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;  
Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.  
Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

## **4 класс**

## **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия

для существования жизни на Земле.  
Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.  
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

№п/п	Тема занятия	Кол-вочасов	ЭОР
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Стихи А.Л. Барто. Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.	2	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
3.	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
4.	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик- годовик.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
5.	Рассказы о животных. В. Бианки. Листопаднички. Приспособился.	1	
6.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	
7.	Разговор про вежливость.	1	
8.	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
9.	Природа. Мир, в котором мы живём.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.	Условия, в которых мы живём.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Кто и как живёт рядом с нами.	2	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
12.	Мой дом. Моя семья.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
13.	Мой класс.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
14.	Наша одежда и обувь.	1	
15.	Вода и здоровье человека.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
	Математика – это интересно.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Путешествие точки.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
	Игры с кубиками Никитина.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
	Волшебная линейка.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
	ЛЕГО – конструкторы.	1	
	Задачи – смекалки.	1	
	Геометрические фигуры.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Рассмотрим деньги поближе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Какие деньги были раньше в России.	2	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
	Защита от подделок.	2	

	Откуда деньги в семье.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
	На что тратятся деньги.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
	Итого	33 часа	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Стартовый уровень

## 2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество во часов	ЭОР
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
3.	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa</a>
4.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1	
5.	Чтение текстов по выбору учащегося	1	
6.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
7.	Творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	3	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
8.	Что такое экология?	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.	Воздух и здоровье человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Зачем нужно беречь наши леса?	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
11.	Как мы бережём природу.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa</a>
12.	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1	
13.	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1	
14.	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
15.	Проект «Природа в опасности!»	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
16.	Удивительный мир чисел.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17.	Удивительный мир чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Решение логических задач.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
19.	Решение логических задач.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa</a>
20.	Решение комбинаторных задач.	1	
21.	Решение комбинаторных задач.	1	
22.	Магические квадраты.	1	

23.	Числовые головоломки.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
24.	Математический калейдоскоп.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
25.	Потребности человека.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26.	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
28.	Как и где производятся товары.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
29.	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
30.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1	
31.	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1	
32.	Банки и их функции.	1	
Итого:		34 часа	

### 3 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
4.	Типы текстов: текст описание.	3	
5.	Работа со сплошным текстом.	2	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
6.	Мир вокруг.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.	Экология и мы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Осень в лесу.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
9.	Живая природа и Неживая природа.	2	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
10.	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	
11.	Погода. Климат.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>

12.	Растения рядом. Культурные растения.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
13.	Математическая карусель.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14.	Игра в магазин.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Секреты задач.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
16.	Числовые головоломки.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
17.	Удивительная снежинка.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
18.	Геометрия вокруг нас.	1	
19.	Плоские и кривые поверхности.	1	
20.	Тайны окружности.	1	
21.	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
22.	Что такое экономическое развитие.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23.	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Роль правительства в экономике.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
25.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a>
26.	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
27.	Что такое «налоги». Виды налогов.	1	
28.	Торговля между странами.	1	
29.	Ввоз и вывоз товаров.	1	
Итого:		34 часа	

#### 4 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> <a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-</a>



4.	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	zadaniy-pisa <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
5.	Учебный текст как источник информации.	1	
6.	Составление плана на основе исходного текста.	1	
7.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
8.	Итоговое занятие	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
9.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> <a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
10.	Воздух и его свойства.	1	
11.	Углекислый газ в природе и его значение	1	
12.	Вода. Уникальность воды.	1	
13.	Почвы и их свойства.	1	
14.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	
15.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
16.	Итоговое занятие	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
17.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> <a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
18.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	
19.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
20.	Задачи на взвешивание.	1	
21.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
22.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
23.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	
24.	Проведение рубежной аттестации.	1	

<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
25.	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26.	Как разумно делать покупки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Кто такие мошенники.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
28.	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">https://profcentr.ggtu.ru/index.p</a>
29.	Реклама и качество товара.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">hp/dokumenty/43-bank-</a>
30.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	<a href="https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa">zadaniy-pisa</a>
31.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
32.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**Рекомендуемая литература, интернет ресурсы:**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://fg.resh.edu.ru/>

<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>

<https://media.prosv.ru/fg/>